

Wtorek 6.04.2021

Temat dnia: „Wiosenne kwiaty”

Dzień 1.

Grupa czterolatki

Rodzicu pomóż dziecku wypełnić zadania.

I.

1. Poranna gimnastyka dla smyka

Ubierzcie się w wygodne stroje- legginsy/krótkie spodenki, koszulki z krótkim rękawkiem.
Zajmijcie miejsce na dywanie.

Jeśli nie macie dywanu:

- rozłóżcie maty – jeśli któraś mama ćwiczy
- mogą być także piankowe , duże puzzle
- lub koc
- lub zwykłe ręczniki

Włączcie filmik i razem poćwiczcie:

<https://youtu.be/RgSgFtLS-LA>

2. Ćwiczenia oddechowe – „Kwiaty pachną.”

Chusteczki higieniczne, kolorowe flamastry, taśma klejąca, olejki zapachowe (lub perfumy).

Dziecko kolorowymi flamastrami (w jasnych kolorach) ozdabia chusteczki higieniczne, rysując na nich np. kropeczki. Z pomocą Rodzica formuje z chusteczek kwiaty – chwytając palcami chusteczkę pośrodku, zwinia ją nieco i z pomocą Rodzica skleja taśmą. Rodzic nasącza chusteczki odrobiną np. olejku zapachowego (lub perfumami). Następnie układa przed dzieckiem wykonane kwiaty. Dziecko pochyla się nad wiosennymi kwiatami i je wącha – wciąga powietrze nosem, wydycha ustami.

- Zabawę można urozmaicić poprzez wprowadzenie zagadek zapachowych: dziecko odgaduje z kwiatka, w którym kolorze poczuło zapach.

II.

1. „Wiosna i kwiaty” – rozmowa inspirowana wierszem Krystyny Datkun-Czerniak Wiosna.

Wysłuchanie wiersza.

*Wiosna w zielonej sukience
nogami bosymi stąpa.
I gdzie stopę stawia,
tam... to chyba czary –
wiosenny kwiat zostawia.
Po spacerze wiosny
świat zmienia się cały.
Ptaki wśród zieleni
radośnie śpiewają,
motyle fruwią,
świerszcze cicho grają.
Kwiaty kolorowe
wśród traw zakwitają.
Gdyby nie ty, wiosno,
i te twoje czary,
to świat byłby pewnie
i smutny, i szary.*

➤ **Rozmowa na temat wiersza.**

Rodzic zadaje pytania:

- Co zakwita tam, gdzie stopę stawia wiosna?
- Jak zmienia się świat po spacerze wiosny?
- Co robią wiosną: kwiaty, ptaki, motyle i świerszcze?
- Jaki byłby świat, gdyby nie czary wiosny?

2. „Rysujemy kwiatka”- ćwiczenia grafomotoryczne

Posłuchajcie rymowanki:

*Jedno kółko w samym środku,
Wokół sześć kolejnych – płatków.
Długa linia - to łodyga.
Jeszcze tylko listka trzeba.*

Wydrukujcie obrazek kwiatka. Poproście dziecko, by paluszkami rysowało po liniach do słów rymowanki.

Jeśli nie macie dostępu do drukarki, kwiatek może narysować rodzic samodzielnie.

3. „Wiosenne kwiaty”

- Obejrzyjcie filmik:

<https://www.youtube.com/watch?v=kVQ5Z88jKVQ>

- Postarajcie się zapamiętać nazwy wczesnowiosennych kwiatów.
- Jakie kolory mają: przebiśniegi i krokusy?
- Który kwiat się Wam najbardziej podobał?

- Spróbujcie wyjaśnić pojęcie „Kwiaty chronione”. Co ono może oznaczać?

Podpowiedzi:

- *nie wolno ich zrywać*
- *nie wolno ich deptać*
- *jest ich coraz mniej, dlatego musimy o nie dbać*

- 4. Zabawy na świeżym powietrzu. Rysowanie kwiatów kredą po chodniku przy wierszu Elżbiety Marii Minczakiewicz. Kolorowa kreda.** Rodzic mówi wierszyk i jednocześnie rysuje na chodniku kwiatki. Następnie dziecko koloruje kredą kontury rysunków.

Kółka małe i pętelki, będą kwiatki Petronelki.

Są łodygi, listki małe.

Zrobię z kwiatów bukiet cały!

Kwiatki włożę do wazonu,

żeby ładnie było w domu!

III.

„Taniec kwiatów”- improwizacja taneczna do utworu F. Chopina „Wiosenny Walc”

Zamieńcie się na chwilę we wczesnowiosenne kwiaty. Jak się nazywacie?

Zatańczcie do utworu z wcześniejszego filmiku.

- 3. „Palcem malowane”- zabawy z kaszą**

Na pokrywę z pudełka po butach wysypcie kaszę. Warstwa powinna być w miarę cienka, tak by jedynie pokryć dno pokrywki.

Postawcie przed dzieckiem obrazek kwiatka. Odczytajcie ponownie rymowaną z wcześniejszej zabawy i zachęćcie dziecko, by samo, palcem na kaszy spróbowało narysować kwiatek.

Jeśli nie macie pokrywki, można wykorzystać:

- tacę
- lub duży talerz



Jeśli nie macie kaszy jęczmiennej, można wykorzystać:

- sól lub cukier- jednak wtedy dno pudełka/naczynia nie powinno być białe
- lub piasek dla papug
- lub bułkę tartą

Środa 7.04.2021

Temat dnia: „Witamy ptaki”

Dzień 2.

Grupa czterolatki

Rodzicu pomóż dziecku wypełnić zadania.

1. „W górze słonko świeci”- zabawa paluszkowa wg M. Barańskiej

W górze słonko świeci dziecko unosi nad głową obie dłonie i porusza wszystkimi palcami

Ptaszek sobie leci dz. przenoszą ręce na wysokość klatki piersiowej, krzyżują nadgarstki i poruszają dłońmi tak jak skrzydłami

szumią, szumią drzewa dz. prostuje ręce i wyciągają je do góry, machając jak gałęzie na wietrze

każdy nadejścia wiosny rytmicznie klaszcze w dłonie
się już spodziewa

2. „Wiosenny walczyk”- zabawa taneczna do piosenki „Zielona wiosna” słowa i muzyka D. i K. Jagiełło

https://youtu.be/VR50rxz_wGM

Para tancerzy ustawia się do siebie twarzami. Chwytają się za dłonie i ręce rozciągają na boki. W rytm muzyki wykonują następujące ruchy:

- krok do tyłu - ręce wędrują przed tancerzy (tancerze nadal się trzymają za dłonie),
- krok do przodu - ręce wyprostowane wędrują na boki.

Całość powtarzamy przez długość trwania piosenki.

Na refrenach kręcimy się w kółeczku.

II.

I. Słuchanie opowiadania Barbary Szelągowskiej „Ptasia narada”.

Książka (s. 58–59)

Rodzic czytając utwór, prezentuje ilustracje do niego.

W dalekiej Afryce spotkała się na naradzie trójka przyjaciół. Pierwszy odezwał się skowronek. – Kochani! Pewnie już niedługo zacznie się w Polsce wiosna. A kto ma ją witać swoim śpiewem, jeśli nie ja? Mówię wam, czas wracać. Nie ma na co czekać. Szkoda każdego dnia! – A ty jak zwykle – odezwał się bocian. – Tylko praca ci w głowie... Może masz rację, przyjacielu, ale gdy sobie pomyślę, ile tam będę miał roboty... Najpierw gniazdo muszę wyremontować, potem wysiadywać jajka, a jeszcze później wykarmić pisklęta, nauczyć je latać... Poczekajmy parę dni. Odpocznijmy. Nabierzmy sił... Rozejrzyj się i zobacz, jak tu przyjemnie. Co prawda trochę gorąco, ale pośpiech naprawdę nie jest wskazany. – Masz rację, bocianie! – przytaknęła jaskółka. – Ciężka praca nas czeka. Nie jest łatwo wychować dzieci. Co innego taka kukułka – podrzuca innym jajka. Po prostu wstyd, jak można tak postępować... Leń z niej, tyle powiem! Ja na przykład zamierzam wychować swoje dzieci najlepiej jak potrafię, żeby stanowiły wzór do naśladowania! Nagle przyfrunęła pani czajka, niosąc coś w dziobie. – Witajcie, przyjaciele. Ale się zmęczyłam. Zobaczcie, co znalazłam w swoim ogródku! List od wróbelka z Polski! Bocianie, może ty przeczytaj go na głos, bo ja już nie mam siły. Tak się śpieszyłam do was! Bocian wyprostował się na swoich długich czerwonych nogach i z wielką uwagą przeczytał list od początku do końca. – Ojej! – zawołał zdenerwowany. – Czekają na nas! Nie ma czasu do stracenia! Musimy lecieć! Natychmiast! Gdzie moje walizki? – Co tam walizki! Trzeba czym prędzej witać wiosnę! – zawołał skowronek. – Co to będzie? Co to będzie? – Wiosna tuż-tuż, a my jeszcze w Afryce! – lamentowała przerażona jaskółka. Ptaki bez zastanowienia spakowały cały dobytek i wyruszyły w daleką drogę do Polski. Nawet nie miały czasu się zastanowić, co je tam czeka.

➤ **Rozmowa kierowana na podstawie opowiadania i ilustracji w książce.**

książka (s. 58–59) dla dziecka.

Rodzic zadaje pytania:

- Od kogo ptaki dostały list?
- Czego się z niego dowiedziały?
- Jakie ptaki przylatują wiosną do Polski?

- Rodzicu! Możesz pokazać dziecku mapę świata i wskazać, gdzie leży Afryka, a gdzie jest Polska i jaką drogę musiały pokonać ptaki
- Warto zobaczyć! <https://www.youtube.com/watch?v=dLgZrIJQwc4>

II. Kolorowe piórka – zajęcia badawczo-plastyczne

Sztuczne piórko.

Rodzic opowiada o swoim porannym spacerze i o tym, że znalazł coś na drodze. Prosi dziecko o zamknięcie oczu. Przechodzi obok niego i muska go po policzku (lub dłoń) piórkiem. Dziecko odgaduje, że chodzi o piórko. R. pyta je o to, jaki ptak mógł zgubić to piórko. Dziecko wypowia się.

• Część badawcza – Jakie jest piórko?

Miska z wodą, folia, sztuczne piórka, spryskiwacz z wodą.

Dziecko dotyka piórek przyniesionych przez R. Pociera nimi dłoń, policzki, szyję. R. zwraca uwagę dziecka na budowę piórka. Dziecko opisuje wygląd piórka, dzieli się swoimi wrażeniami dotykowymi. Opisuje piórko za pomocą określeń przymiotnikowych, np.: Piórko jest: lekkie, ciepłe, delikatne, miłe. Następnie Rodzic zaprasza dziecko do stolika, na którym stoi miska

wypełniona wodą. Kładzie piórko na wodzie. Dziecko obserwuje doświadczenie i formułuje wnioski.

Wniosek: Piórko unosi się na powierzchni wody.

- Dzięki piórom ptaki unoszą się na wodzie.

Rodzic kontynuuje zabawę. Układa piórko na folii i spryskuje je wodą. Dziecko obserwuje, jak krople wody spływają z piórka. Dotyka piórka.

Wniosek: Piórko jest suche.

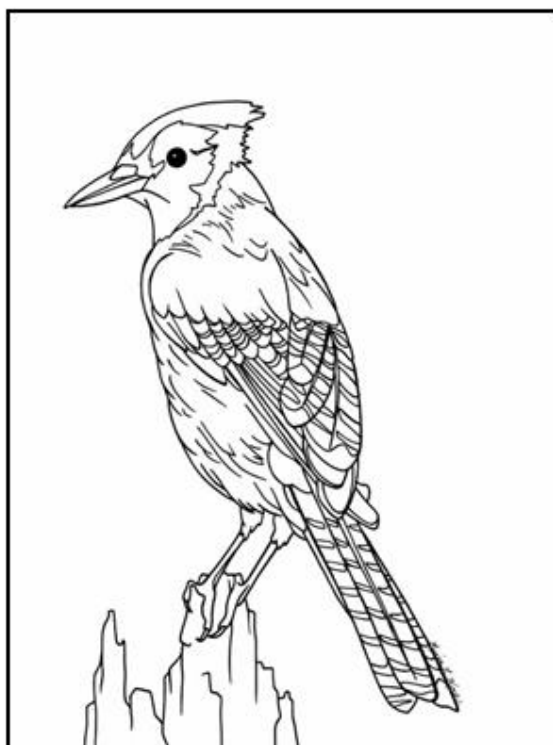
- Wystarczy, że ptaki po deszczu otrząsną krople wody z piór i są gotowe do lotu.
- Pióra są potrzebne ptakom do lotu, pomagają utrzymać się ptakom na wodzie. Ponadto pióra zabezpieczają ptaki przed drapieżnikami, utrzymują stałą temperaturę ciała.

III.

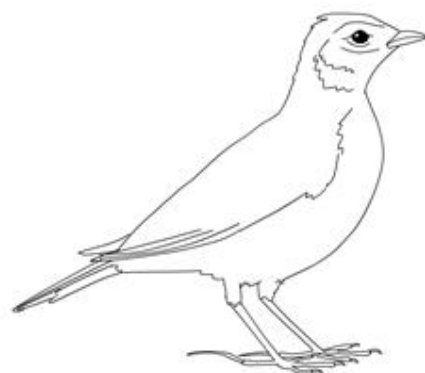
4. „Wiosenny teatrzyk”- zabawa teatralna.

Dziecko koloruje sylwety ptaków w oparciu o ilustracje.

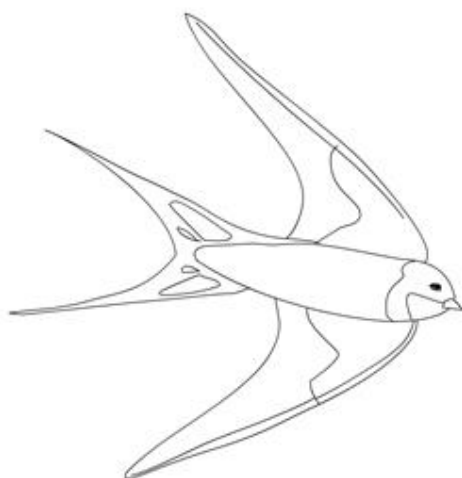




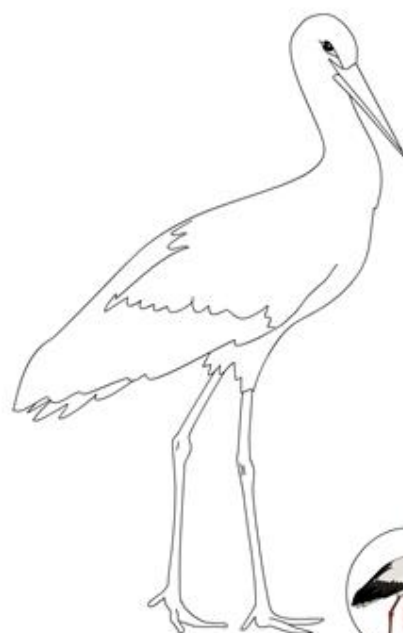
Skowronek



Jaskółka dymówka



Bocian



- Przy okazji dziecko próbuje zapamiętać ich nazwy i opisać wygląd (kolory upierzenia, długość dzioba, wielkość ptaka).

Następnie dziecko wycina sylwety (rodzic może pomóc) i nakleja je na paski kartonu lub patyczki po lodach lub słomki, w ten sposób tworząc kukiełki.

- Rodzic z dzieckiem mogą pobawić się w ptasi teatrzyk z kukiełkami.

5. Słuchanie piosenki Zielona wiosna (sł. i muz. Danuta i Karol Jagiełło) w wykonaniu N. lub z płyty CD.
Rozmowa na temat tekstu piosenki.

https://www.youtube.com/watch?v=VR50rxz_wGM

*I. Nad brzegiem rzeki żabki siedziały
i coś do ucha sobie szeptały.*

*Ref.: Kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, bis
kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum. /bis*

*II. Przyleciał bociek, usiadł na płocie
i do drugiego boćka klekoce.*

*Ref.: Kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle, bis
kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle.*

*III. Wszystko usłyszał mały wróbelek
i przetłumaczył na ptasie trele.*

*Ref.: Ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, bis
ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir.*

*IV. Wiosna, wiosna, znów przyszła wiosna,
wiosna, wiosna jest już wśród nas.*

- **N. zadaje pytania dotyczące piosenki:**
 - Jakie zwierzęta występują w piosence?
 - O czym opowiadają żabki, bociany i wróbelki?
 - Gdzie siedziały żabki i jak szeptały sobie do ucha?
 - Jakie odgłosy wydają bociany?

Czwartek 8.04.2021

Temat dnia: „Z wizytą u bocianów”

Dzień 3.

Grupa czterolatki

Rodzicu pomóż dziecku wypełnić zadania.

1. Rozpocznijmy nasz dzień od ćwiczenia słuchowego „Co to za ptaki”.

Rodzic pomaga w odczytywaniu nazw ptaków.

Link do odczytania.

<https://www.youtube.com/watch?v=NFz4nfoB5dA>

2. Ćwiczenie rozwijające sprawność ruchową.

Dziecko porusza się po okręgu w wystukiwanym rytmie. Maszeruje, biega, podskakuje zgodnie z wygrywanym rytmem. Na sygnał, trzy energiczne uderzenia, dziecko kładzie się na plecach i pozostaje przez chwilę w bezruchu.

3. Zabawa „Bocian i żabki”.

Dzieci słuchają piosenkę: https://www.youtube.com/watch?v=VR50rxz_wGM

Następnie na refrenie starają się wypowiadać/śpiewać zgłoski : kum, kle, ćwir.

*I. Nad brzegiem rzeki żabki siedziały
i coś do ucha sobie szeptały.*

*Ref.: Kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum,
kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum, kum. /bis*

*II. Przyleciał bociek, usiadł na płocie
i do drugiego boćka klekoce.*

*Ref.: Kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle,
kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle, kle.*

*III. Wszystko usłyszał mały wróbelek
i przetłumaczył na ptasie trele.*

*Ref.: Ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir,
ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir, ćwir.*

*IV. Wiosna, wiosna, znów przyszła wiosna,
wiosna, wiosna jest już wśród nas.*

4. Praca w kartach pracy (karta pracy nr 1 str. 25).

Dziecko ogląda obrazki opowiada historyjkę o rodzinie bocianów. Rodzice mogą przekazać dziecku informację na temat bocianów np. Bociany są gatunkiem chronionym w Polsce. Po powrocie z ciepłych krajów zajmują się przebudową starego gniazda lub budują nowe. Po złożeniu jaj (zazwyczaj do 4) samica, na zmianę z samcem, wysiaduje jaja.

Link do kart pracy:

http://old.mac.pl/UserFiles/egzemplarze_okazowe_2020/przedszkole/oia-aplus-kp-2/mobile/index.html#p=27

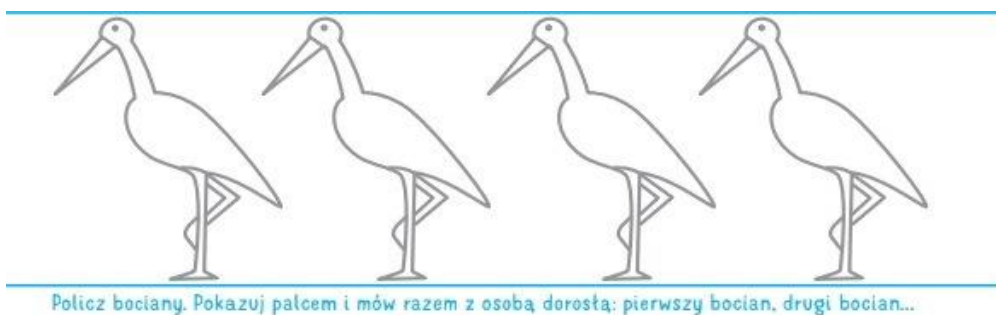
Obejrzyj obrazki. Opowiedz historyjkę o rodzinie bocianów.



5. Dziecko liczy bociany (karta pracy nr 2 str. 26), pokazuje palcem i mówi z Rodzicem: pierwszy bocian, drugi bocian... Następnie koloruje sylwetę bociana.

Link do kart pracy:

http://old.mac.pl/UserFiles/egzemplarze_okazowe_2020/przedszkole/oia-aplus-kp-2/mobile/index.html#p=28



Pokoloruj bociana według wzoru.



III.

1. Zabawy konstrukcyjne. Budowanie budek lęgowych dla ptaków.

Klocki.

Dziecko buduje z klocków budki lęgowe dla ptaków. Podaje nazwę ptaka, dla którego zbudowało budkę.

2. Ćwiczenie oddechowe.

Potrzebna będzie sylweta jeziora, żabek i słomka.

Dziecko zajmuje miejsca przy stoliku. Przed nim znajdują się małe szablony żabek. Na środku stolika Rodzic przykleja taśmą dwustronną szablon jeziora, wycięty z niebieskiego brystolu. Dzieci za pomocą słomek przenoszą żabki do jeziora.

3. Film edukacyjny o bocianach:

https://www.youtube.com/watch?v=2XwDT00Wh_c

Dla chętnych praca plastyczna „Bociek”

Waciki kosmetyczne, czerwony papier, czarny papier, klej, nożyczki, patyczek

Link jak wykonać pracę plastyczną:

<https://www.youtube.com/watch?v=N4g5N6JNFlo>



Piątek 9.04.2021
Temat dnia: „Kukielki i ptasie gniazda”

Dzień 4.

Grupa czterolatki

Rodzicu pomóż dziecku wypełnić zadania

I.

1. **Ćwiczenie na rozgrzewkę** – Słuchamy kukułki.
Dziecko nasłuchuje, ile razy Rodzic „zakuka”. Następnie tyle samo razy wykonuje ustalone przez Rodzica ćwiczenia, np.: przysiad z wyprostowanymi rękami, podskok obunóż.
2. **Ćwiczenie równoważne** – Pisklęta rosną
Dziecko maszeruje po mieszkaniu. Na zawołanie: *Pisklęta rosną!* – zatrzymują się i wykonują przysiad.
Powoli prostują się i wspinają się na palce. Rodzic powtarza zabawę kilka razy.
3. **Zabawa logopedyczna** – Żabka
Żaba ma długi lepki język i łapie nim pokarm np. muchy – ćwiczenie logopedyczne języka. Żabka musi poćwiczyć język przed polowaniem, wystawia język najdalej jak się da, a później powoli go chowa. Z minuty na minutę ruch staje się coraz szybszy.

II.

1. Dzieci oglądają **zdjęcia ptaków z poprzednich zajęć**.
Rozpoznają i nazywają znane im gatunki ptaków. Słuchają ciekawostek o wybranych ptakach,
w tym m.in. o kukułce.

**Kukułka nie buduje gniazda. Swoje jajka podrzuca do gniazd innych ptaków. Obserwuje się także zwyczaj wyrzucania przez kukułkę jajek innych ptaków z ich gniazd.*

<https://www.youtube.com/watch?v=I5c4hxgdaB4>

2. **Podział wyrazów na sylaby.** Pokazywanie na palcach liczby sylab:

- żaba,
- biedronka,
- ważka,
- trawa,
- staw,
- bocian

3. **Rozwijanie myślenia twórczego – układanie opowiadania o kukułce.**

Rodzic proponuje wspólne ułożenie opowiadania o kukułce. Mówi pierwsze zdanie, np. W pewnym lesie zakukała kukułka. Dziecko kontynuuje opowieść. Rodzic próbuje rysować uproszczone ilustracje. Następnie powtarza opowiadanie, zawieszając głos tak, aby dziecko dopowiadało informacje. W razie potrzeby wskazuje narysowany wcześniej element. Na koniec dziecko nadaje bajce tytuł. Wykonuje ilustracje do bajki – koloruje kontury wcześniej wykonane przez Rodzica. W podobny sposób Rodzic może zachęcić dziecko do tworzenia bajek o innych ptakach.

III.

1. **Praca plastyczna - „Jaskółka”**

rolka po papierze toaletowym, szablon jaskółki, czarna farba, nitka



link jak wykonać pracę plastyczną:

<https://www.youtube.com/watch?v=RterFPqfAd4>



